

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия


АМО "Иволгинский район"

МКУ «Иволгинское районное управление образования»

МОУ «Кибалинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета:

 Брюхова В.Г.
протокол №1
от «29» 08 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР:

 Брюхова В.Г.
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 Колесникова С.В.
приказ № 1
от «30» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 101583)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

с.Кибалино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 37 | 1 | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу | 7 | 1 | | |
| Резервное время | 6 | 3 | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 3 | 2 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 34 | 1 | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу | 12 | 1 | | |
| Резервное время | 6 | 3 | 3 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 3 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | 1 | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу | | 35 | 1 | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 33 | 1 | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 24 | 1 | | |

| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|---|
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 5 | 1 | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | целевые ориентиры результатов воспитания |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | формирование традиционных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | настоящем | | | | | российских семейных ценностей |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 | | формирование традиционных российских семейных ценностей |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории, |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории, |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории, |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | территории, |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории, |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории, |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории, |
| 13 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | и традиций народов РФ | | | | | |
| 16 | Мы идём в театр | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 17 | Проект. Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 18 | Культура народов России. Фольклор народов России | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 19 | Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 23 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдений | | | | | отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | живым существам. |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 33 | Что мы знаем о растениях? | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 37 | Как растение живет? | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 38 | Части растения. Название, | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | краткая характеристика значения для жизни растения | | | | | ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | животные живут в нашем регионе? | | | | | зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | группы животных | | | | | людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | влияние людей на природу, окружающую среду |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | название, краткое описание) | | | | | природу, окружающую среду |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 56 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 57 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 58 | Промежуточная аттестация в форме тестирования | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 63 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Бережно относящийся к здоровью, |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|--|
| | | | | | | соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 64 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 66 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 3 | 2 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | целевые ориентиры результатов воспитания |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | России. |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —ее территории, |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —ее территории, |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —ее территории, |
| 9 | Значимые события истории | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | родного края. Исторические памятники, старинные постройки | | | | | любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории, |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории, |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Выражающий познавательные интересы, активность, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 17 | Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | уважение к научным знаниям, науке. |
| 18 | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | формирование традиционных российских семейных ценностей |
| 19 | Административный контрольный срез в форме тестирования | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | работа | | | | | природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | деревьев: общее и различия | | | | | отношение к природе |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | территорий России | | | | | бережное отношение к природе |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | описание (общая характеристика признаков) | | | | | |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 46 | Красная книга России. Ее | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | значение в сохранении и охране редких растений и животных | | | | | любовь и бережное отношение к природе |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | Арктический заповедник) | | | | | бережное отношение к природе |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 54 | Дикорастущие и культурные растения родного края | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 55 | Промежуточная контрольная работа в форме тестирования | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | природе |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 61 | Правила безопасного | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Владеющий |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | | | | | основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Владеющий основными навыками личной |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|---|---|---|--|
| | | | | | | безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 68 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | целевые ориентиры результатов воспитания |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e | Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 4 | Уникальные памятники | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК | Знающий и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | культуры России: Красная площадь, Кремль | | | | https://m.edsoo.ru/f84140ba | любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841254e | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841254e | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841254e | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e | Имеющий первоначальные |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | в социуме | | | | | представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 | формирование традиционных российских семейных ценностей |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c | формирование традиционных российских семейных ценностей |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650 | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4 | Способный воспринимать и чувствовать |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | прекрасное |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 21 | Проект. Семья: традиции, праздники | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 | формирование традиционных российских семейных ценностей |
| 22 | Административный контрольный срез в форме тестирования | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8414b6e | |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 | Проявляющий любовь и бережное отношение к |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | природе |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 33 | Почва, её состав | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c | Проявляющий любовь и бережное |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдения) | | | | | отношение к природе |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 39 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841254e | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/f841254e | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e | Проявляющий любовь и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | бережное отношение к природе |
| 44 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 46 | Как животные питаются? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 49 | Условия, необходимые для | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК | Проявляющий |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | | | | https://m.edsoo.ru/f8412b98 | любовь и бережное отношение к природе |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 | Бережно относящийся к |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 58 | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 | Бережно относящийся к здоровью, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 59 | Промежуточная аттестация в форме тестирования | 1 | 1 | 0 | | |
| 60 | "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841146e | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e | Соблюдающий правила |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|---|
| | пересечения дворовой проезжей части | | | | | дорожного движения. |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 | Соблюдающий правила дорожного движения. |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c | Соблюдающий правила дорожного движения. |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 | Соблюдающий правила дорожного движения. |
| 67 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 | Соблюдающий правила дорожного движения. |
| 68 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | целевые ориентиры результатов воспитания |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188 | Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 | Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 3 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 | Знающий и любящий свою малую родину, |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | родного края | | | | | имеющий представление— России |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | 0 | 0 | | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России |
| 5 | Наша малая Родина: главный город | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841dc50 | Знающий и любящий свою |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | малую родину, имеющий представление— России |
| 9 | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841dc50 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 12 | Государство Русь. Страницы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК | Знающий и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | общественной и культурной жизни | | | | https://m.edsoo.ru/f8418dc2 | любящий свою малую родину, имеющий представление— России |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | научным знаниям, науке. |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b694 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 22 | Страницы истории России XX века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a | Выражающий познавательные интересы, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f841c56c | активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b694 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 25 | Все для фронта – все для победы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 | Взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b694 | Взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14 | Взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 30 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b694 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 32 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b694 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516 | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту |
| 34 | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту |
| 35 | Административный контрольный срез в форме тестирования | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a | |
| 36 | Обобщение по разделу | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841a82a | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 38 | Солнце - звезда | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8414d1c | Понимающий ценность |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/f8414d1c | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/f8414d1c | Понимающий ценность природы, зависимость |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | схемами). Общая характеристика времен года | | | | | жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | людей на природу, окружающую среду. |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 47 | Река как водный поток | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | среду. |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 49 | Водоемы и реки родного края | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 51 | Характеристика природных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК | Понимающий |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | | | | https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34 | ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce | Понимающий ценность природы, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | окружающую среду. |
| 61 | Промежуточная аттестация в форме тестирования | 1 | 1 | 0 | | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 62 | Обобщение по разделу "Природные зоны" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8415636 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 63 | О вредных для здоровья привычках | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 | Бережно относящийся к |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|---|
| | инфраструктуры населенного пункта | | | | | здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8416306 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 68 | ВПР | 1 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>